



# НАРОДНА УКРАЇНСКА АКАДЕМІЯ

Первый номер газеты  
вышел 29 мая 1995 г.

май 2020 г. №2 (166)

ГАЗЕТА ХАРЬКОВСЬКОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «НАРОДНА УКРАЇНСКА АКАДЕМІЯ»

## КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ ЛЮБИМОЙ ALMA MATER



Як відомо, навчальний заклад славиться не стінами, а творчими здобутками всього колективу. Завдяки педагогічній майстерності та сумлінній праці викладачів ваші випускники – справжні професіонали у різних галузях. Вчені університету постійно прагнуть нових вершин у науці і ніколи не зупиняються на досягнутому.

Дякую вам за творчу, самовіддану та натхненну працю, відповідальне ставлення до своєї справи. Хай і надалі кожне досягнення приносить вам задоволення від результату, а досвід та наполегливість допомагають долати труднощі на шляху до поставленої мети! Бажаю міцного здоров'я, благополуччя, щастя, наснаги та злагоди.

**Олександр БОНДАРЕНКО, випускник СЕПШ-2004,  
голова облдержадміністрації Дніпропетровської області**

\*\*\*

День народження – визначна дата, коли точно розумієш, скільки в тебе друзів, скільки близьких та небайдужих людей, на чий підтримку можна розраховувати, хто пам'ятає про тебе. Шановний наш іменинник, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»! Дякуємо за те, що й сьогодні ти є справжнім другом для нашої родини! Дякуємо за унікальний освітній досвід, за уроки витримки та поваги, за перших друзів та дорослі вчинки, за приємні спогади про часи, коли все було легко і складно водночас.

З Днем народження! Бажаємо процвітання та добробуту, наснаги педагогам та студентам, міцного здоров'я всім, хто створює професійне освітнє середовище та надихає на розвиток та успіх!

**Олексій ЧЕРНИШОВ, випускник БУ-1999,  
міністр розвитку громад та територій України,  
Світлана ЧЕРНИШОВА (БІЛУСОВА), випускниця РП-1998,  
канд. філол. наук, доцент Київського національного  
університету ім. Т.Г. Шевченка**

\*\*\*

В этот день хотелось сказать слова благодарности, прежде всего людям, создавшим этот Дом! А также всему профессорско-преподавательскому составу!

От души пожелать всем выпускникам, студентам, школьникам, их родителям и друзьям здоровья, уверенности в завтрашнем дне, целеустремленности упорства в своих начинаниях. Пусть каждый день будет приносить радость и удовлетворение от реализации, всех тех навыков и знаний, которые вы получили в Alma mater! Любите свой Дом, свою Академию!

**Петр ЛАШИН, випускник БУ-2003,  
директор Департамента экономического развития  
Днепропетровской ОГА**

\*\*\*

Дорогая Академия, самые теплые поздравления с 29-летием из Скани на юге Швеции, где сейчас желтым цветом покрыты расповые поля.

Передаю мои наилучшие пожелания НУА, небольшому университету, который велик своими Принципами и Делами, который я уважаю за гуманизм и просветительскую деятельность. Я каждый год приезжаю к вам, чтобы узнать что-то новое, пережить удивительное приключение, которое называется «непрерывное образование», и для того, чтобы внести вклад, своими знаниями и моральными принципами, в то, что является вашей сутью. Поздравляю, Народная украинская академия!

**Свен-Олоф Юрьо КОЛЛИН (Швеция),  
аффилированный профессор НУА**

День рождения любимой Alma mater в нашей семье – двойной праздник, ведь именно 29 мая 2014 года появилось на свет маленькое солнышко – сыночек Марк. И пусть разница в возрасте между Академией и Марком составляет целых 23 года, на мой взгляд, их многое объединяет. Прежде всего – искренняя любовь и вера родителей – вера в то, что все получится, что путь выбран пусть трудный, но верный, который поможет занять достойное место в жизни.

Иногда становится страшно: каково будет нашему доброму, светлему, где-то наивному ребенку в современном мире? Но пример НУА не может не вдохновлять: если целому коллективу удастся год за годом, и даже – уже! – десятилетие за десятилетие отстаивать право на «инаковость», право на нравственность – то, общими усилиями, это удастся и нам.

С Днем рождения, дорогая Академия! Новых побед, новых радостей, новых приверженцев твоего девиза!

**Антонина ИВАХНЕНКО, випускниця РП-2001,  
канд. філол. наук, доцент кафедри теорії та практики перекладу**

\*\*\*

Шесть лет назад Академия приняла меня и моего сына в свою семью. За эти годы я ни на секунду не пожалела, что связала свою жизнь с НУА: здесь всегда чувствуешь поддержку, опору, желание идти дальше, развиваться. А еще у меня день рождения в один день с Академией! Поздравляю и искренне желаю постоянного престижа и высокого статуса, больших возможностей для самореализации студентов и учеников, высоких стремлений преподавателей, ответственных и целеустремленных руководителей. Пусть каждый день дарит массу ярких эмоций, интересных познаний, приятных знакомств и веселых идей! С праздником!

**В.В. АНИЩЕНКО, учитель математики,  
специалист высшей категории**

\*\*\*

В школе я мечтала стать стюардессой, и чтобы воплотить мечту, необходимо было высшее образование и знание двух иностранных языков. Взвесив все за и против, я выбрала НУА: во-первых, это вуз узкой специализации, во-вторых, его выпускники имеют высокий уровень языковой подготовки, и, в-третьих, что не маловажно, здесь очень интересная и насыщенная студенческая жизнь.

Заканчивая четвертый год обучения, я понимаю, что сделала правильный выбор: знаю два иностранных языка, стала более эрудированной и уверенной в себе, у меня появились верные друзья. И хотя мечта изменилась, я очень рада, что выбрала этот вуз и эту специальность!

29 мая – наш общий праздник, я тоже родилась в этот день! Поздравляю родной вуз с нашим Днем рождения! И желаю нам счастья, позитива, стабильности, креатива! Пусть воплотятся все наши мечты, принесут плоды наши старания, труды будут во благо, а на вершине ждет успех!

**Анна ЕВМИНОВА, РП-42**

### ЮБИЛЕЙНЫЕ ВЫПУСКИ

## ЧАСТЬ МОЕЙ ЖИЗНИ. ЧАСТЬ МОЕЙ СЕМЬИ

**Владислав ГРИГОРЬЕВ, випускник РП-2015:** С первых дней обучения мне было уютно, ощущал заботу и поддержку, что было необычайно важно для человека, который приехал из другого города и начал тесное взаимодействие с совершенно новыми людьми. Можно с уверенностью сказать, что на всем курсе именно наша группа была самой дружной, по крайней мере, мы всегда стремились к этому. Большинство составляли представительницы прекрасного пола – красивые, невероятно умные, отзывчивые и готовые помочь девушкам, которых всегда хотелось благодарить и поддерживать. Именно на этой почве у мужской половины группы родилась идея устроить неформальный праздник, который помог бы отблагодарить и порадовать наших прекрасных девушек.

С каждым годом наши взаимоотношения в группе, на курсе крепли, и даже спустя 5 лет после выпуска интересно приходить в академию в гости, следить за успехами своих однокурсников, радоваться их достижениям. Спустя годы ощущение комфорта осталось неизменным. Я все так же чувствую атмосферу уюта, тепла и заботы, которая напоминает времена, когда мы дружно бегали по коридорам академии в поисках нужной аудитории, находились в постоянном ожидании чего-то нового.

**Виктория МОРОЗОВА, випускниця БУ-2010:** Очень часто во время студенческих лет нам приходилось слышать от родителей, что университетские годы – самое лучшее время. Тогда это не осознавалось: постоянные ранние подъемы, сессии, спортивные тренировки не оставляли времени на отдых.

Летом удавалось вырваться на практику в Крым, Турцию, Грецию, но и там было много работы.

По прошествии десяти лет после выпуска могу с уверенностью сказать, что та постоянная занятость и нагрузка сыграли положительную роль в моей жизни. Спорт выработал желание побеждать, летние практики за границей помогли с английским, появилась способность социализироваться в интернациональном окружении. Ну а сессии, безусловно, подтолкнули стремление к знаниям, к лучшему результату.

Сейчас я работаю в Дубае в интернациональной команде крупной компании мирового масштаба Logo Piana и хочу сказать, что все знания и умения, приобретенные за пять интереснейших лет в академии, мне очень сильно пригодились в жизни. Думаю, моим университетским друзьям также. Кстати, лучшие друзья тоже приобретены в академии. Сейчас вспоминаю годы учебы как самые счастливые, и полностью соглашаюсь с родителями.

**Инна САБАТОВСКАЯ, випускниця СМ-2000:** Открываю альбом с фотографиями, плачу и одновременно радуюсь, что все это было и есть в моей жизни. Так сложилось, что моя связь с академией имеет несколько периодов.

Первый – непосредственно студенческие годы, которые навсегда останутся в памяти как самые яркие и интересные. Отчетливо помню первую сессию, экзамен по психологии, на котором меня первой вызвали отвечать, я очень волновалась, несмотря на то, что многое учила и знала, и только выйдя из аудитории, открыла зачетку и увидела первую за-

пись «отлично». Как и у большинства, в студенческие годы многое происходит впервые. Помимо информативных и интересных занятий и не менее интересных преподавателей, помню нашего первого декана Валентину Вячеславовну Лобаневу (светлая ей память). Ярким воспоминанием останется психолого-педагогическая практика в качестве вожатой в детском оздоровительном лагере в г. Евпатория. А еще то, как почти всей группой ходили готовить курсовые работы в библиотеку им. В. Г. Короленко (ведь тогда их писали от руки), а после шли в кафе неподалеку. Примечательным во время нашего обучения было то, что мы как «первопроходцы» ощутили на себе новую двухуровневую подготовку, пройдя образовательный уровень бакалавра и став первым выпуском, получившим диплом магистра.

Второй период связан с работой на кафедре социологии в НУА и в должности заместителя декана. Я с большим удовольствием применяла на практике не только полученные знания, но и опыт работы вожатой. До сих пор помню всех студентов СМ, с которыми довелось работать, все шесть курсов и, соответственно, шесть выпусков (с 2001 по 2006 год). Сколько было ярких моментов! Чего стоила первая победа в КВН! Студенты факультета не просто принимали участие во многих конкурсах и программах, а учились становиться лидерами. Мы укрепляли существующие и создавали новые традиции: День факультета, символика СМ. Чувство гордости за то, что семья «СМчиков» наполнялась не только количеством, но и качеством, не терялась в огромной семье НУА.

Параллельно шла учеба в аспирантуре, это был третий период контактов с академией. Выражаю огромные слова благодарности первому ректору Валентине Илларионовне Астаховой, не просто своему научному руководителю и учителю, а наставнику, передающему и знания, и «какую-то тайну личности». Это останется в моей душе навсегда. Спасибо!

Искренне поздравляю всех с Днем рождения академии! Она не только дала образование множеству своих выпускников, но и помогла найти достойное место в жизни. Спасибо за опыт и мудрость! Пусть всегда и во всем коллективу академии, выпускникам сопутствуют удача и благополучие!

**Елена ШЕСТАКОВА, випускниця РП-2005:** 15 лет с момента выпуска – это много или мало? С одной стороны, как будто целая жизнь прошла за это время, и многое уже помнится не очень четко. Но, с другой стороны, перелистывая альбом со студенческими фотографиями, невольно вновь погружаешься в те годы, когда самой большой проблемой в жизни была сдача ближайшей сессии или же отчетный концерт ансамбля скрипачей «Вдохновение».

Думается, сколько бы времени ни прошло – 15 лет или несколько месяцев, теплые воспоминания о годах студенческой жизни останутся с нами навсегда. Мы помним и наших преподавателей, и вожатские будни, и приключения аниматорской деятельности, и еще многое-многое, что позволило нам вырасти в профессиональном и личностном планах.

Академии хочется пожелать процветания, благодарных и творческих студентов и, конечно, вдохновения!!!

## ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ – 75 ЛЕТ!

За время, прошедшее с той памятной весны 1945 года, мир многое пережил, понял, утратил и приобрел. Многое изменилось. Изменились и мы, поколения, живущие после Второй мировой.

Но не изменилось главное – мир помнит и чтит победителей. Мир бережно относится к Миру, хорошо понимая его ценность и хрупкость. Помним и мы – внуки и правнуки победителей. Мы сделали многое для сохранения и трансляции памяти о Великой Победе. Ведь созидание не терпит шума и суеты. Созидание – процесс спокойный и длительный.

Издана прекрасная, честная и чистая книга воспоминаний о войне «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й». Успешно реализован

проект «Читаем книги о войне...». Открыта выставка, посвященная 75-летию Великой Победы, которую посетили практически все жители нашего большого академического Дома. Проведена в порядок наша Аллея Памяти. Прошли тематические конференции, встречи, клубы. Мы посмотрели фильмы и послушали стихи...

Мы, думается, чуть больше стали понимать силу и величие Человечества, победившего войну.

Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й!

Академия сохраняет и транслирует свои принципы и подходы к истории Отечества: память о прошлом – священна. Мы можем не разделять взглядов, идей своих предшественников. Мы вправе по-

другому понимать и относиться ко многому, что было до нас. Но мы не в праве забывать тех, кто привел нас в этот мир и сохранил его для ныне живущих.

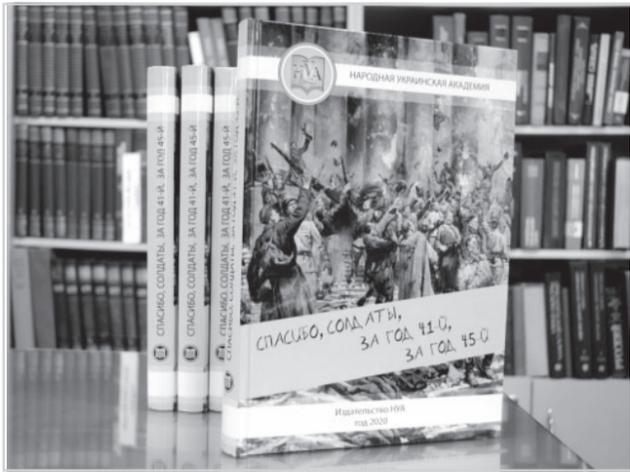
Мир действительно помнит. И поминает павших. И благодарит тех, кого сегодня привычно называют победителями.

Человечество, как никогда остро, ценит Жизнь, ценит Добро, ценит Победу над болью и страхом.

Поколение победителей ушло в историю. Но оставило планету на хранение нам, ныне живущим.

Давайте помнить об этом. Нам. Доверена. Планета. Нам ее оберегать от зла. Так же бережно, как это сделали Победители 1945 года.

## СПАСИБО, СОЛДАТЫ!



Мы хотим представить нашу новую книгу «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й» – большую и очень трудную работу, посвященную замечательной дате – 75-летию Великой Победы над фашизмом. Материал для этой книги мы собирали не один год, но с каждым годом работа эта становилась все сложнее, все ответственнее и все необходимее. С одной стороны потому, что проходят годы и десятилетия, все

далее вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны и все меньше остается на земле ее подлинных участников, свидетелей тех грозных событий. А с другой стороны, все острее становится борьба за память о тех незабываемых трагических и героических событиях.

Современная молодежь – это последнее поколение, которое может слышать о войне от современников тех великих событий. А это значит, что история войны переходит на новый уровень своего бытия, она отчуждается от ее непосредственных носителей, переходит в устную традицию народа, становится частью его менталитета. Поэтому так важно на данном историческом этапе сохранить память, оставшуюся после ухода непосредственных свидетелей и участников тех событий, передать живую, личную память последующим поколениям. Эту цель ставили перед собой авторы издания.

Да, Победа нам далась нелегко. Да, были неисчислимые потери и истребленные судьбы; да, была невыносимая боль похоронков, было предательство, мародерство, коллаборационизм и трусость. Было! Но не это определяло жизнь и поведение абсолютного большинства людей, стремившихся во что бы то ни стало отстоять свою землю, защитить свой дом и своих близких. Мы сумели разгромить фашизм, и потому многие десятилетия носим гордое звание Победителей.

И это дает нам полное право говорить о нашей героической истории, о наших героических предках. Да! Нам есть чем гордиться и на какой основе строить нашу историческую память, стержнем которой, ее главным источником является память личная, память о каждом человеке, прошедшем горнило Второй мировой войны.

Книга «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й» – это публикация, авторами которой являются не только дети и внуки, но теперь уже и

правнуки Победителей. В ней мы постарались выразить преклонение и благодарность тем, «кто уже не придет никогда», но ценою своей жизни сумел отстоять наше право на гордость и светлую Память. Мы хотели в этой книге рассказать о наших родных и близких как о Героях величайших испытаний, чтобы Память о них не померкла.

В книге представлены четыре больших раздела:

I. «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь» – это самый большой раздел работы, посвященный нашей бессмертной роте, рассказывающий о ратных и трудовых подвигах наших отцов, дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны;

II. «И память сердца говорит...» – это воспоминания детей войны о военных событиях и первых послевоенных годах, об освобождении Харькова, о жизни в эвакуации, о Дне Победы;

III. «Слышим эхо минувшей войны...» включает в себя результаты поисковой работы студентов НУА о воинах, похороненных на солдатском мемориале по ул. Пушкинской, 102, участвовавших в освобождении города Харькова от фашистской оккупации;

IV. «Памятник Памяти» – описание академической Аллеи Памяти, включенной сегодня в реестр важнейших достопримечательностей нашего города.

Книга насыщена интереснейшими данными военных биографий (от солдатских до маршалских), боевых эпизодов и крупных сражений. В ней много ценнейших документов, писем, фотографий.

Так устроен мир, что рано или поздно, но правда всегда торжествует, добро побеждает зло, и это неизбежно. Таков главный вывод из всего, что написано в этой книге.

**В. И. АСТАХОВА, советник ректора, доктор ист. наук, проф.**

## «ЕСТЬ ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ ЗАБВЕНЬЯ...»

Время неумолимо. Но чем дальше оно уносит нас от событий 40-х годов прошлого столетия, тем больше мы осознаем Грандиозность и Величие Подвига Народа, победившего нацизм и водрузившего над рейхстагом Знамя Победы! И мы, как и большинство ныне живущих украинцев, по праву гордимся своими славными предками – их мужеством и доблестью, стойкостью и героизмом в борьбе с захватчиками.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» проводит большую работу по сохранению исторической памяти и воспитанию молодого поколения на героическом прошлом наших предков, на беспримерном подвиге советских солдат, освободивших нашу Родину от нацистских оккупантов. Поэтому не случайно идея создания Аллеи Памяти была поддержана всеми учащимися, студентами, учителями, преподавателями и сотрудниками как дань уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарности людям, отдавшим все для фронта – всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году. Она воплотила в себя миссию объединения разных поколений и мировоззрений путем воспитания молодого поколения на принципах патриотизма и гражданственности.

Реализация задуманной патриотической акции по созданию Аллеи Памяти в преддверии 65-летнего юбилея Победы потребовала концентрации усилий всех «академиков», поскольку работа предстояла немалая. При этом одной из главных задач в ее создании стала идея закладки под каждое дерево капсул со священной землей, взятой из мест самых памятных и исторически значимых сражений Великой войны. В итоге под каждым деревцем Аллеи покоится земля из всех городов-героев Украины, России и Белоруссии, а также городов воинской славы – Харькова и Белгорода, полученная в дар от их органов местного самоуправления или исторических музеев.

Вся работа по благоустройству территории проводилась силами студентов, школьников, преподавателей, всего коллектива НУА. Средства на закупку деревьев и их высадку, изготовление памятных табличек и т.д. были собраны исключительно на добровольных началах. Торжественная закладка Аллеи Памяти была проведена 26 марта 2010 года, а открытие состоялось 24 апреля 2010 года.

Открытие Аллеи стало событием в городе. Многие харьковчане приходят сюда, причем не только в майские праздничные дни или в День Победы. Фактически Аллея «встала» на Вахту Памяти о героической истории нашего Отечества. А школьники и студенты проводят здесь праздничные торжественные мероприятия, посвященные событиям Великой войны!

Создание Аллеи повлекло за собой организацию и проведение еще одной патриотической акции – мы решили посетить те памятные места, где ковалась Победа и, прежде всего, города-герои, а также места кровопролитных сражений на Харьковщине и в целом на Слобожанщине. За период с 2010 года «академики» всех наших образовательных структур (свыше 500 человек) посетили Севастополь, Одессу, Керчь, Новороссийск, Минск, Брест, Санкт-Петербург, Изюм и Барвенково, Курскую Дугу и Белгород, Путивль и Сумы. Увидеть своими глазами, прикоснуться к живой истории сражений и славных побед своих предков – еще одна грань патриотической акции «Аллея Памяти», формирующая у подрастающего поколения чувство преклонения перед подвигом своих близких, своего народа!

На Аллее всегда свежие цветы. По инициативе наших школьников и студентов факультета «Бизнес-управление» зародилась традиция возложения цветов на памятные плиты городов-героев и городов воинской славы в календарные дни их освобождения от немецко-фашистских захватчиков, в день освобождения Харькова, 23 августа, дни проведения исторических сражений. Часто здесь можно встретить харьковчан, пришедших поклониться памяти о тех великих событиях, возможно, вспомнить близких – непосредственных участников тех трудных, но героических лет, многих из которых уже нет с нами...

У входа на Аллею установлен обелиск с надписью: «В этой аллее священная земля, обгаренная кровью защитников Отечества из городов-героев и городов воинской славы Украины, России, Беларуси». Заложена в честь 65-летия Великой Победы над фашистскими захватчиками студентами, школьниками, преподавателями и сотрудниками Народной украинской академии (IV-2010). Земля, дай память всем!». И пусть так будет всегда!

**В. В. АСТАХОВ, декан ф-та БУ, канд. юрид. наук, проф.**

В торжественной обстановке прошла церемония открытия выставки, посвященной 75-летию Победы над нацизмом во Второй мировой войне. Академия проводит целый комплекс проектов и акций, посвященных этому выдающемуся историческому событию: конкурс «История моей семьи» и посещение Аллеи Памяти, публикация коллективной монографии «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й» (более сотни авторов и более 35 печатных листов), встреча ветеранов-детей войны с первокурсниками на тему «Эти песни спеты на войне», читательская конференция по книгам фронтовых поэтов и писателей...

В этом далеко не полном перечне достойное место занимает выставка «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», которая представляет собой пять больших стендов, рас-

сказывающих о нашей бессмертной роте, о дедях и прадедах, память о которых не должна иметь срока давности.

В витринах размещены уникальные документы, материалы, фотографии, боевые награды, личные вещи, фронтовые письма-треугольники, бережно хранимые в семьях ветеранов. Отдельный стенд и витрина посвящены трагической и героической борьбе за освобождение от фашистов нашего родного города, и называется этот раздел «Харьков – город воинской доблести и славы».

Мы подготовили эту выставку вместе со всеми и теперь с гордостью работаем на ней экскурсоводами.

**Валерия АНОСОВА, РП-23, Милена КОРОБКОВА, РП-23, Филипп МОСКАЛЕНКО, РП-11, экскурсоводы**



## ДУМАЕМ О БУДУЩЕМ

Почему мы постоянно обращаемся к историческому прошлому, связанному со Второй мировой войной и ее уроками? Не только потому, что это самая глобальная военная катастрофа XX века. Она определила цивилизационные судьбы народов на десятилетия и ее трагичные отголоски мы ощущаем до сих пор. Но главное, осмысление прошлого – это ключ к ясному, лучшему и справедливому созиданию будущего. Вот почему каждый юбилей Великой Победы над фашизмом побуждает нас обратиться мыслями и сердцем к трагическим и жизнеутверждающим событиям той поры, воскресить и почтить память миллионов людей, военных и гражданских, чья жизнь, боевые и трудовые подвиги добыли для нас Победу и мирную жизнь.

Тема 75-летия Победы над фашизмом стала лейтмотивом всей воспитательной работы в НУА и, естественно, определяющей в ежегодном проекте «Книга года». В течение всего учебного года сту-

денты и школьники читали и обсуждали на уроках и учебных занятиях, классных и тьюторских часах исторические и художественные произведения о войне. И как завершение проекта – читательская конференция «Правда о войне: художественный и исторический ракурсы» в непривычном онлайн-формате. Участниками конференции стали школьники, преподаватели, студенты. Они делились впечатлениями и мыслями о прочитанном, декламировали затронувшие их стихотворения, рассказывали о фильмах, хрониках, воспоминаниях очевидцев. Выступающие не только раскрывали смысл прочитанного, но и давали свое видение, оценку событий тех лет. Думается, что нынешний проект «Книга года» имел глубокий мировоззренческий и этический смысл. Поиск правды жизни – основа гражданской позиции личности.

**Е. В. БИРЧЕНКО, председатель Библиотечного совета НУА, канд. социол. наук, доц.**





## УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ

Поздравляя родных, близких и друзей с праздником Победы, мы желаем мирного неба над головой, подаренного теми, кто прошел дороги войны, бил врага на фронтах, ковал победу в тылу, по 14 часов не выходя из заводских цехов. И мы не имеем права не знать о войне, забывать о героях. Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем. «Дерево сильно корнями», — утверждает пословица, и наши корни — прошлое, история и культура.

При подготовке ко Дню Победы школьный театр записал два видеофильма, которые были использованы на многих уроках. Учащиеся 2–5 классов отправили свои рисунки-поздравления детям войны. 5-А класс поздравил с Днем Победы подшефного ветерана Тамару Андреевну Николаеву, участницу партизанского движения под руководством Сидора Ковпака.

К урокам Памяти учителя готовились серьезно и ответственно. Каждый выбрал отдельные темы: «Дети на войне», «Харьков и харьковчане в годы войны», «Почему нужно помнить?» и другие. Использовались видеофильмы, презентации, фотографии. Приводились данные о количестве техники и живой силы, задействованных в различных операциях, и страшные цифры потерь... На многих уроках школьники с гордостью рассказывали о своих прадедах, героически сражавшихся на фронтах, показывали их фотографии и ордена, обещали сохранить память для мирного будущего.

Охватить за один урок все и рассказать, что пережили люди, видевшие войну собственными глазами, невозможно. Годы все дальше уносят нас от тех страшных лет, забыть которые мы не имеем права. Хотя со времени окончания войны прошло 75 лет, ее события, ход, итоги, значение не перестают быть актуальными и в наше время. Уходят свидетели тех огненных лет, и очень важно успеть передать правду о войне будущим поколениям, чтобы они помнили, чтобы гордились!

**Е. В. БЕЛОУСОВА, зам. директора СЭПШ, учитель высшей категории**

## «ФРОНТ НАШЕЙ ПАМЯТИ»

На идею структурировать урок Памяти по фронтам Великой Отечественной войны меня натолкнули рассуждения в сети и по телевидению «экспертов» и руководителей разных уровней: складывалось впечатление, что они не знают или не хотят знать подлинную историю и военный путь частей Советской армии и флота тех времен...

Я порекомендовал ученикам своего 9-А класса подготовить доклады о фронтах. Отразить в них не только сражения, проведенные армиями, города и страны, освобожденные в ходе боевых операций, но и интернациональный состав военных подразделений.

В своем вступительном слове я рассказал о беспрецедентной в военной истории протяженности Восточного фронта — от Заполярья и берегов Баренцева моря до Кавказа, берегов Черного, Средиземного морей. Ученики Яромир Кравцов, София Джессом, Мария Костян, Арина Чекарева рассказали о четырех Украинских фронтах, их боевом пути от Воронежа и Сталинграда до Балкан и Эльбы. Таня Бойко, Даниил Лысенко и Настя Беляева описали подвиги и потери трех Белорусских фронтов на пути от Москвы до Берлина. Полина Афанасьева посвятила свой доклад Ленинградскому фронту, фронту, на котором сражался ее дед — Иван Петрович Бережной.

Все докладчики справились с заданием, а слушатели, надеюсь, получили представление как о масштабах и ужасе войны, так и о величии Победы, 75-ю годовщину которой мы отметили в мае.

**И. С. СМУРНИКОВ, учитель биологии, специалист II категории**

## «ЕЩЕ ТОГДА НАС НЕ БЫЛО НА СВЕТЕ...»

Под таким названием прошел урок Памяти в 4-В классе. Знают ли наши дети, что такое война? Что это горькие слезы, невинно пролитая кровь, разрушение, горе и смерть? Это многочасовая работа у станка, сожженные города и села, выгоревшая и вытоптанная земля.

Что значит День Победы? Это память о погибших, о тех, кто оставил в тех страшных годах свои жизни, чтобы мы могли свободно жить, разговаривать, любить, помнить. Победа — это радость выживших, первый салют на Красной площади, когда все люди радовались одинаково.

Ребята знают об этом. Знают из уроков, которые мы регулярно проводим в школе, рассказов людей старшего поколения, художественных фильмов и книг. На уроке мы говорили о тех, кому обязаны поклониться за свое счастливое детство, о погибших во Второй мировой войне.

Дети читали стихи, вспоминали о своих исследованиях для конкурса «История моей семьи». Ведь в каждой семье стараются сохранить документы, старые письма, награды, реликвии, чтобы потомки знали, как жили их предки, чем они знамениты и какую жизнь прожили. Воспоминаниями своих семей поделились Юлия Носик и Родион Гавришин. Эти дети являются соавторами книги «Спасибо, солдаты, за год 41-й, за год 45-й», изданной в 2020 году в нашей академии.

С интересом четвероклассники слушали о том, как была заложена Аллея Памяти возле нашей академии, установлены мемориальные плиты и обелиск, высажены липы, в корнях которых находится земля с тех мест, где шли тяжелейшие бои в годы войны.

Обо всем нельзя рассказать, на все вопросы ответить. Но мы помним и будем помнить о том, что дорого для нас.

**А. В. ВЕНГРИН, учитель начальных классов, специалист высшей категории**



Тема войны трудная, для понимания третьеклассников сложная. Поэтому к этому уроку готовились заранее. Сначала ребята узнавали о своих прадедах и представляли работы на конкурс «История моей семьи». Затем читали книги о войне для детей. Это произведения Ю. Збанацкого, Э. Фонаевой, Г. Чекашина и других. Важно было показать, что весь народ поднялся на защиту мирной жизни — на фронте, в партизанском отряде, в подполье на оккупированных территориях, в тылу. Отдельной темой шло знакомство третьеклассников с жизнью взрослых и детей в блокадном Ленинграде. Сильное впечатление произвела повесть «Хлеб той зимы», в которой бережно, но правдиво описан год жизни в блокадном городе.

В условиях онлайн-обучения Лера Шахова, Миша Лызлов, Игорь Пятин подготовили виртуальную экскурсию к памятным местам Харькова — к Мемориалу Славы; памятнику подпольщикам и партизанам Харьковщины; памятнику детям, убитым в детском приюте по улице Фронтонная; к мемориальному комплексу в Дробицком яру. Дети гордятся Аллеей Памяти, которая находится у стен академии. Ребята выучили стихи о подвигах солдат, о Великой Победе, о мире. В работу по подготовке урока Памяти включились родители, которые смотрели с ребятами документальную хронику, слушали военные песни. В каждой подготовленной детьми листовке заложен глубокий смысл.

Я благодарна своим маленьким, но таким взрослым ученикам, за добрые сердца, за умные глаза. Эти дети сохраняют Память. Наши дети смогут передать Память последующим поколениям.

**А. А. НАЗАРЕНКО, учитель начальных классов, специалист высшей категории, учитель-методист, Отличник образования Украины**



Дети дошкольного класса вместе с родителями присутствовали на онлайн-занятии, посвященном 9 Мая. Для маленьких детей эта тема трудная, но необходимая, ведь с помощью родителей они узнали о своих прапрадедушках и прапрабабушках, которые жили в те далекие времена, воевали, защищали свою страну. Ваня Рябко рассказал о двух своих прапрадедушках — Андрее Трофимовиче Рябко, который участвовал в форсировании Днепра, был ранен, но выжил, и Андрее Григорьевиче Голубеве, награжденном двумя орденами Красной Звезды, медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени.

Рома Забара рассказал о своем прапрадедушке Константине Васильевиче Шибяеве, участнике Сталинградской битвы; о прапрабабушке майоре Елене Николаевне — связистке, с которой он познакомился на войне. Подготовили рассказы о своих родных Миша Недогонов, Ксения Задворная, Милана Семенова. Оливия Шинкоренко рассказала, что она с мамой прочитала рассказ о том, как санитарка спасла солдата. На занятии звучали песни военной тематики «Давным-давно была война», «День Победы».

Ребята просмотрели фотографии и узнали, как был разрушен Харьков в годы войны, какие памятники и монументы есть в нашем городе, ознакомились с историей создания Аллеи Памяти в НУА.

Что такое война? Кто такие ветераны? Что такое победа, мир и добро? Дети высказывали свои суждения. А в заключение они нарисовали, как они видят мир. Это были цветы, салют, голубая планета, улыбающиеся человечки. «Мир — это добро, в котором хочется жить», — так прокомментировал свой рисунок Рома Забара.

**О. А. КУЧЕРЯВАЯ, учитель дошкольного класса, специалист I категории**



## ЧТОБЫ НИКОГДА НЕ ПОВТОРИЛОСЬ...

Мои ученики родились под мирным небом. Они никогда не слышали воя бомб, грохота канонады. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. для них событие очень давнее. Что они, восьмилетние, могут знать о ней, понять, прочувствовать, осмыслить?

Память об этой войне — это наша история, которая писалась кровью, и чем дальше уходит время, тем спокойнее воспринимают современные дети жесточайшие ее факты. Прямая обязанность взрослых — помочь сохранить память о героических страницах нашей истории, вызвать у них сопереживание, сопричастность, восхищение мужеством и героизмом своих родственников и всего народа. Это трудная задача не одного урока.

Благодаря традициям НУА в воспитании патриотизма у подрастающего поколения эта задача решается всем укладом жизни. Для академии День Победы — самый святой и светлый праздник. Постепенно, год за годом у младших школьников формируется понимание самого главного: люди не имеют права забывать ужасы войны, забывать солдат, которые не щадили своих жизней ради жизни на земле. Люди обязаны помнить!

На уроке Памяти второклассники не оставляли равнодушными к подвигу простых солдат, которых ничто не могло сломить, ничто не заставило дрогнуть, предать, отступить. Настя Кнугарева и Марк Курочкин рассказали о своих прадедушках и прабабушках. Сорен Зинури, Давид Мордinson, Маша Готвянская, Аня Кузьменко и Егор Чирик прочитали стихи, мно-

гие демонстрировали свои рисунки, фотографии близких. С большим интересом дети рассказывали о символах академии: Аллее Памяти, выставке о войне, книгах о героях Великой Отечественной. С замиранием сердца смотрели видеоролик «Давным-давно...», в котором отразились все ужасы этой войны.

На уроке красной нитью прошла тема «Дети войны». Ребят поразило то, что когда началась война, детям пришлось расстаться с детством.

С первых дней у детей было огромное желание хоть чем-нибудь помочь фронту. В тылу они изо всех сил помогали взрослым во всех делах. Участвовали в противовоздушной обороне — дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, строили оборонительные укрепления, многие вели разведку, были связными в партизанских отрядах, спасали раненых, помогали подпольщикам устраивать побег наших военнопленных из немецких концлагерей, поджигали немецкие склады с продовольствием, техникой, обмундированием, взрывали железнодорожные вагоны и паровозы. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребят взрослыми, с недетской силой духа, смелостью, способностью к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте.

Закончился урок чтением стихотворения Л. Голубянской:

**В. Н. ГРЕЦКИХ, учитель начальных классов, специалист высшей категории, учитель-методист**

## У ВОЙНЫ НЕДЕТСКОЕ ЛИЦО

В ЦНГИ находится много различных книг, посвященных Второй мировой войне. Это книги разных жанров, написанные в разное время и в разных странах. Хочу остановиться всего лишь на трех, связанных с темой детства.

«Воронка книг» Маркуса Зусака. Эта книга повествует историю девочки, живущей в Мюнхене с приемными родителями. Особенным в этом романе является то, что девочку во время войны оберегает сама Смерть. Очень необычный и фантастический роман, который написан в 2005 году австралийским писателем. Родители М. Зусака были беженцами из послевоенной Европы: маляр Гельмут Зусак эмигрировал из Австрии, а его жена Лиза — из Германии. В одном из интервью Зусак рассказал, что в детстве слышал многочисленные истории о нацистской Германии, бомбежках Мюнхена и евреях, проходивших через маленький немецкий городок, в котором жила его мать. Все эти истории вдохновили Маркуса на написание романа. Немецкая девочка и простые люди, попавшие в жернова истории, старались выжить, сохраняя в себе человека.

Сейчас много пишут фантастики на военную тему. Чаще всего это книги о «путешественниках во времени». На общем фоне «Воронка книг» Маркуса Зусака — неожиданная, яркая, трогательная, пронзительная книга.

Еще одна книга, где героиней и автором является девочка. Наверное, самая знаменитая в мире девочка — Анна Франк. Ее дневник в нашей библиотеке

можно прочитать в переводе на украинский и русский языки, ознакомиться с ее историей, рассказанной на английском в книге «Anne Frank House. A Museum with story». Совсем простая девочка, еврейская девочка, которая в день своего 13-летия получила в подарок толстую тетрадь. И в ее планах не было провести последние дни в концентрационном лагере, умирать только потому, что оказалась не той национальности.

Хочу упомянуть о классическом произведении о войне Михаила Шолохова «Судьба человека». Основное внимание сосредоточено на личности главного героя — Андрея Соколова. Но его образ был бы неполным без маленького, но уже такого сильного человечка — Ванюшки. Этому ребенку удалось согреть душу и сердце Соколова. Их связывает общая трагедия, имя которой — война. Мальчик, у которого отец погиб на фронте, а маму убило в поезде, все еще надеется, что его найдут. «Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... что же их ждет впереди?» — спрашивает в финале рассказа Михаил Александрович Шолохов. Определено одно — эти люди все же найдут свое счастье, а иначе и быть не может.

Читая эту книгу, вы будете переживать за главного героя, а события, происходящие в жизни Ванюшки и Андрея Соколова, будут для вас невероятными, невероятно трогательными и не оставят равнодушными.

Эти и не только эти книги мы читали в год 75-летия Победы.

**Иван ЧИНСКИЙ, 9-Б класс СЭПШ**

## КАК, СТРЕМИТЕЛЬНО МЕНЯЯСЬ, ОБРАЗОВАНИЕ ИЗМЕНЯЕТ НАС



Еще недавно нам казалось, что современное образование консервативно, не всегда современно и достаточно привычно. Мы жили в режиме традиционного расписания лекций, семинаров и практических занятий. Дистанционное обучение было как исключение в этой системе, а ученые и практики спорили о достоинствах и недостатках такой формы организации учебного процесса. Все в этой системе было ожидаемо и практически предсказуемо. И, возможно, кто-то даже размышлял о том, что образование никогда не сможет догнать динамично «летающее вперед» общество со своими новыми технологическими решениями.

И вот сами обстоятельства словно дали шанс апологетам образовательной системы. И уже не имея выбора, мы стали меняться для того, чтобы соответствовать требованиям так резко обновившегося образовательного процесса. И, как никогда, у нас появился шанс реализовать принципы непрерывного образования, опираясь на неожиданно появившиеся новые потребности.

В этом потоке синергии мы освоили много и, обучая, научились многому. Прежде всего, это даже не освоение платформ для видеоконференций, которые сегодня у всех на слуху, различных мессенджеров, средств связи, а умение комбинации программных продуктов, их подбор для разных технических и технологических возможностей, для разных условий, в которых проходит образовательный процесс. В этой ситуации важными стали такие компетенции преподавателя, как умение

обеспечить образовательный процесс, когда студенты находятся не в аудитории, когда они используют различные гаджеты для включения в занятие, когда у них есть больший выбор: быть или не быть включенным в занятие и т.д. В итоге желание преподавателя найти решения для группы на лекции, семинаре, в рамках принятия сессии в дистанционном режиме становится принципиально важным для обеспечения качества учебного процесса.

Какой опыт мы получили за месяцы осуществления такого образовательного процесса? Прежде всего, опыт работы с дистанционными средствами, в том числе и дистанционными курсами. Это и опыт быстрого обучения, повышения профессионализма преподавателей, их информационной компетентности. Безусловно, это опыт доверия: доверия студентов преподавателю, преподавателей друг другу, администрации преподавателям и наоборот. Это и опыт нового менеджмента, новых решений на всех уровнях образования. В конечном итоге, это опыт преодоления желания остановиться... во вчерашнем дне системы образования. Но теперь у нас есть только один путь — путь в завтрашний день образования, где оно не всегда будет догонять развитие технологий, но и само предлагать ему новые.

**Е. Г. МИХАЙЛЕВА, проректор по учебно-методической работе, доктор социол. наук, проф.**

## ИТОГИ ВСЕУКРАИНСКИХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

Впечатляющее интеллектуальное соревнование в этом году представлял собой Всеукраинский конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам, на котором наши студенты показали высокие результаты.

Отраслевая конкурсная комиссия подвела итог рецензирования 56 конкурсных работ (63 автора-студента) по направлению «Перевод» из 32 вузов страны. Научная работа Софии Будник (РП-5) «Специфика перекладу англоуниверсальных номенклатурных единиц академического дискурса українською мовою» (науч. рук. — канд. филол. наук Н. С. Молодчая) заняла I место! Примечательно, что работа проходила дополнительное третье рецензирование в связи с тем, что рецензенты выставили максимально высокие баллы — 100!

Всего три студенческие работы получили первую премию. Их авторы — представители Киевского национального университета им. Т. Г. Шевченко, Киевского национального лингвистического университета и Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»!

Впервые на Всеукраинский конкурс студенческих научных работ по направлению «Экономика автомобильного транспорта» были поданы работы студентов факультета «Бизнес-управление». Экспертная комиссия отметила высокий научный и профессиональный уровень работы магистра Алены Зайцевой (БУ-6) «Экономическая эффективность логистических решений на транспортном предприятии» (науч. рук. — канд. экон. наук, доц. О. А. Иванова). Результаты исследования, представленные в работе, были подкреплены научными публикациями, апробированы на ряде предприятий г. Харькова. Это вызвало интерес у членов жюри. В итоге — студентка награждена дипломом II степени.

«Радует, что работа получила высокую оценку на всеукраинском уровне, — отмечает Алена. — Хочу выразить огромную благодарность кафедре и моему научному руководителю О. А. Ивановой за помощь в этом трудном, но интересном деле. Спасибо Вам!»

Ежегодно студенты факультета БУ принимают участие во Всеукраинском конкурсе дипломных работ по специальности «Экономика предприятия». Этот год не стал исключением и принес в общую копилку научных побед академии II место, присужденное работе Георгия Монастырского (науч. рук. — канд. экон. наук, доц. Э. И. Цыбульская). Работа Никиты Ушакова (науч. рук. — канд. экон. наук, доц. Т. Н. Кирик) удостоена Почетной грамоты в номинации «За высокую практическую значимость работы».

Есть основания для гордости за наших студентов. Их результаты впечатляют!

**О. А. ИВАНОВА, проректор по научно-исследовательской работе, канд. экон. наук, доц.**



**МАН воспитывает профессионально ориентированных, вооруженных соответствующим научным, исследовательским инструментарием молодых людей, которые уже в школе знают свое предназначение, направление, четко понимая, в какой научной отрасли они хотят работать. Ключевая роль в воспитании юных исследователей принадлежит педагогическим и научно-педагогическим работникам. Как оценивают работу школьников в этом учебном году их наставники-руководители?**

**Н. П. ГОГА, канд. соц. наук, доц.:** Уже второй год мы продолжаем научные исследования в сфере психологии с учеником 9-Б класса Иваном Чинским. Залог успеха — это интерес самого школьника к выбранной теме. В этом году мы анализировали особенности представлений об успехе школьников и студентов поколения «Z», к которому принадлежит сам автор.

Важной частью работы стало проведение практического исследования среди школьников и студентов. Причем в родном 9-м классе его организовал именно Иван, а также ассистировал своему руководителю в проведении тренинга по постановке целей и представлениях об успешности и успехе.

Судя по энтузиазму школьника, продолжению — быть!

**А.А. РЯБКО, учитель истории, специалист I категории:**

В этом учебном году мы писали научные исследования с двумя учениками — Ильей Гузенко (11-А) и Иваном Чинским (9-Б). Обе работы победили на районном конкурсе-защите и получили престижное II место на областном уровне. Илья продолжал начатое в 9-м классе исследование о культе Ахилла в античном Северном Причерноморье. Мне было очень приятно, что эта достаточно сложная для изучения тема увлекла его на столь продолжительное время. Работа Вани была посвящена образу Уинстона Черчилля в кинематографе. Мы решили посвятить исследование не самой личности политика, а восприятию ее современниками. Это популярное сегодня направление исследований, которое называется имагологией. В прошлом году Ваня подготовил работу об образе Ивана Грозного в кинематографе, но в этом мы решили уделить внимание британскому политик, поводом к чему стало появление сразу нескольких новых художественных фильмов о нем, а также годовщина окончания Второй мировой войны, что отразилось на интересе к этой персоналии. Для меня важно, что избранные темы были интересны самим ученикам. Только так можно написать хорошую работу. Несмотря на то, что это тяжелый труд, опыт написания научной работы, безусловно, будет полезным ученикам в будущем. Во-первых, при написании студенческих научных работ, во-вторых — для понимания того, как появляется новое знание.

**Г. Б. ТИМОХОВА, канд. экон. наук, доц.:** В образовании цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Одна из характерных особенностей исследовательской деятельности учеников СЭПШ в рамках работы МАН — никакого принуждения. Основной принцип — личный интерес и увлеченность ученика. Данный принцип сработал в процессе



подготовки исследовательской работы на тему «Финансовая грамотность населения как фактор финансовой безопасности государства» ученицей 9-Б класса СЭПШ Полиной Боровской.

Направление работы Полина выбрала самостоятельно еще в апреле 2019 года, и в процессе сбора информации, систематизации и обработки была уже сформулирована окончательная тема. Вопрос повышения уровня финансовой грамотности населения является сегодня чрезвычайно актуальным для Украины, ведь качественное развитие современной экономики становится невозможным без финансовой образованности граждан — полноценных участников этого развития. С этой целью десятилетиями в ряде стран проводятся различные образовательные мероприятия, основной целью которых являются формирование поколения людей, которые умеют рационально распоряжаться своими финансами, удачно использовать инструменты сбережения, выступать ответственными потребителями товаров и услуг. В результате — победа во II этапе конкурса (секция «Публичное администрирование»).

Ценность совместной работы в рамках МАН в том, что научная проблема решается учениками совместно с педагогами-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями.

**О. В. ТАРАСОВА, специалист высшей категории, учитель-методист**

## УЧИМСЯ НА КАРАНТИНЕ: ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Более двух месяцев учебный процесс для студентов академии осуществляется в дистанционном режиме. И сегодня это уже стало нормой. Преподаватели активно используют существующие учебные онлайн-платформы, а студенты стараются включиться в работу и выполнять задания.

Все ли получается у тех, кто учит, и у тех, кто учится, с какими трудностями сталкиваются студенты и преподаватели, какой опыт они приобретают, достоинства и недостатки «дистанционки»? Об этом ниже.

**Е.В. БАТАЕВА, доктор филос. наук, проф. каф. социологии и гуманитарных дисциплин:** Изучение теоретической дисциплины «История социологии» на популярной у студентов платформе Telegram обрело новое измерение и открыло дополнительные учебные возможности, которые не всегда можно использовать в вузовских аудиториях. Онлайн-контекст обучения предоставил идеальные условия для изучения авторских концепций великих социологов не столько по лекторским конспек-

там, сколько по первоисточникам — классическим книгам и статьям, признанным бестселлерами в научном сообществе.

Еще одно бесспорное достоинство проведения занятий онлайн — это возможность развития письменной научной речи, тренировка быстро, в реальном времени формулировать сложные мысли, логически и грамматически корректно их записывать. Три часа в день интенсивного письменного обсуждения сложных концептуальных проблем, изложенных в оригинальной научной литературе, без сомнения, способствует развитию критического мышления и навыков академического письма студентов. Кроме того, онлайн-формат позволяет периодически просматривать короткие видео, релевантные содержанию занятия, что способствует визуализации теоретических проблем и, как следствие, их лучшему запоминанию. Еще одним достоинством изучения истории социологии на платформе Telegram является возможность сочетания теоретического и практического режимов преподавания (лекции и семинара) в едином формате теоретической коммуникации.

**Н.С. МОЛОДЧАЯ, канд. филол. наук, доц. общекад. каф. иностранных языков:** Современные вызовы предоставили образовательным учреждениям возможность испытать свои системы дистанционного обучения, функция которых заключается в том, чтобы обеспечить полноценную вестеронную динамическую учебно-воспитательную деятельность. Преподаватели НУА всех ступеней комплекса, оптимизировали свои ресурсы, сегодня активно используют разные интерактивные модульные системы, среди которых Moodle, Moodle Cloud, Google class. Для проектной деятельности магистров эффективной показала себя система Trello. Коммуникация внутри академического сообщества осуществлялась в лентах чатов Zoom, Viber, Telegram, Skype, Hangouts.

Занятия по английскому языку на факультетах БУ, СМ и РП проходят в трех взаимодействующих электронных сферах: moodle — zoom — telegram. В системе Moodle, которая расширяется как модульно объектно-ориентированная динамическая система, учебный курс и входящие в него темы, учебные материалы и задания, выполняются студентами

самостоятельно с учетом психологических особенностей (например, темпа освоения материала). В Zoom происходит живое общение между преподавателем и студентами. В ходе онлайн-занятия обсуждаются презентации, посты, подготовленные студентами на английском языке, разбираются лексико-грамматические и содержательные аспекты работы. Telegram используется в качестве вспомогательного канала связи, в ленте которого размещаются объявления, разъясняются вопросы технического характера.

В виртуальном обучении преподавателям необходимо создавать такие условия и атмосферу, чтобы студенты испытывали чувство радости и удовлетворения от процесса обучения, как от путешествия, в котором присутствуют новые интересные факты, новые встречи, образы и впечатления, где путешественники приобретают новые skills (от англ. — умения). Поддерживается атмосфера оптимизма с помощью использования в дистанционных курсах красочных постов, фотографий, видеороликов, музыки, всех тех элементов, которые воздействуют на аффективную составляющую личности участника образовательного процесса.